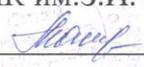


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Вольский медицинский колледж им. З.И. Маресевой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО

«ВМК им.З.И. Маресевой»

 Матвеева Н.Ю.

« 01 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Лечебное дело углубленный уровень подготовки

Форма обучения очная

г. Вольск 2016г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Авторы программы: А.П. Парфенов - преподаватель первой квалификационной категории, Отличник здравоохранения.

О.К. Толстова - преподаватель первой квалификационной категории.

В.В. Кочетова - преподаватель высшей квалификационной категории. Отличник здравоохранения.

А.А. Игонин - преподаватель первой квалификационной категории, Отличник здравоохранения.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2016г.

Председатель цикловой методической комиссии Кеф

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2017г.

Председатель цикловой методической комиссии Кеф

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2018г.

Председатель цикловой методической комиссии Кеф

Протокол заседания № 1 от «2» 09 2019г.

Председатель цикловой методической комиссии Кеф

Протокол заседания № 1 от «1» 09 2020г.

Председатель цикловой методической комиссии Кеф

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

Согласовано:

Главный врач  
ТБС СО. «Ветеринария»  
Савилов В.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Вольский медицинский колледж им. З.И. Марсевой», в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 1062 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 990 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 660 часов;

самостоятельной работы обучающегося 330 часов;

учебной практики 72 часа.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля *	Всего часов Максим. уч. нагрузка и практика	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 , ОК 1-14	МДК 01.01Пропедевтика клинических дисциплин	1062	660	420		330		72	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин	207	138	94		69			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 1.1. Пропедевтика внутренних болезней	117	78	48		39			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 1.2. Пропедевтика в хирургии	39	26	22		13			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 1.3. Пропедевтика в педиатрии	51	34	24		17			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2 Диагностика заболеваний	855	522	326		261		72	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний	438	268	162		134		1нед/36	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.1.1. Диагностика внутренних болезней	207	114	66		57		1нед/36	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.1.2. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией	84	56	36		28			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.1.3. Диагностика во фтизиатрии	27	18	12		9			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.1.4. Диагностика нервных болезней	33	22	12		11			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.1.5. Диагностика психических болезней с курсом наркологии	27	18	12		9			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.1.6. Диагностика кожных и венерических заболеваний.	33	22	12		11			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.1.7. Диагностика в гериатрии	27	18	12		9			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1. ОК 1-14	Раздел 2.2. Диагностика хирургических болезней	219	146	96		73			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1. ОК 1-14	Раздел 2.2.1. Диагностика в хирургии	84	56	36		28			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.2.2. Диагностика в травматологии	27	18	12		9			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.2.3. Диагностика болезней уха, горла, носа.	30	20	12		10			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.2.4. Диагностика заболеваний глаз	24	16	12		8			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.2.5. Диагностика в онкологии	30	20	12		10			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.2.6. Диагностика болезней зубов и полости рта	24	16	12		8			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.3. Диагностика в акушерстве и гинекологии	90	60	36		30			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.3. 1. Диагностика в акушерстве	45	30	18		15			
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.3. 2. Диагностика в гинекологии	45	30	18		15			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 1-14	Раздел 2.4. Диагностика детских болезней.	108	48	32		24		1нед/36	
	Учебная практика, часов	72						2нед/72	
	<b>Всего:</b>	<b>1062</b>	<b>660</b>	420		<b>330</b>		<b>72</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>		<b>1062</b>	
<b>Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>207</b>	
<b>Раздел 1.1. Пропедевтика внутренних болезней</b>		<b>117</b>	
<b>Тема 1. 1. 1. Введение Пропедевтика внутренних болезней.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение в пропедевтику.</p> <p>Определение предмета, его цели и задачи. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. Диагностика как наука. Роль российских ученых в истории ее развития (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Страженко, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основные разделы диагностики.</p> <p>Понятие «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Понятия ремиссия и рецидив. Симптомы и синдромы. Выявление первых признаков заболевания, ранее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. Понятие «диагноз». Его виды. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений. Понятие о классификации болезней. История болезни, ее значение и основные разделы (Схема истории болезни). Особенности психологии общения с пациентом Работа с родственниками пациента.</p>	2	1

<b>Тема 1. 1. 2. Субъективные и объективные методы обследования</b>	<b>Содержание</b> План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Субъективный метод обследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. История настоящего заболевания (anamnesis morbi). Последовательность опроса. Диагностическое значение. История жизни (anamnesis vitae)– медицинская биография больного по основным периодам его жизни. Обще биографические сведения. Жилищно-бытовые условия. Условия труда и профессиональные вредности. Перенесенные болезни. Семейный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Аллергологический анамнез. Акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни. Объективные методы обследования.  Общий осмотр. Правила проведения и план осмотра. Сознание. Положение больного, конституция. Осанка. Походка. Обследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка). Отеки, их виды, локализация. Осмотр отдельных частей тела, костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Пальпация, перкуссия, аускультация. Методика, правила, порядок проведения данных методов и их диагностическое значение.	10	2
	<b>Практическое занятие</b> Правила проведения расспроса и общего осмотра.	6	
<b>Тема 1.1. 3. Методика диагностики заболеваний органов дыхания</b>	<b>Содержание</b> АФО органов дыхания. Особенности анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности в возникновении заболеваний. Объективное обследование органов дыхания. Осмотр: форма грудной клетки в норме и патологии, оценка типа дыхания, подсчет частоты дыхания, причины изменения частоты и глубины дыхания. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания (Биота, Чейна-Стокса, Грокка), их причины.  Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Определение болезненности, эластичности и ригидности грудной клетки.  Определение голосового дрожания. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения.	18	2

	<p>Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи. Диагностическое значение изменений положения нижних границ легких и подвижности легочного края. Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Везикулярное дыхание, изменения его при патологических процессах. Бронхиальное дыхание (физиологическое и патологическое). Побочные дыхательные шумы. Хрипы- сухие и влажные. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение. Крепитация. Условия и место образования. Шум трения плевры. Условия возникновения.</p> <p>Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Рентгенологический метод диагностики, его разновидности. Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение. Эндоскопический метод- бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Функциональные методы исследования. Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных вод бронхов, плевральной жидкости.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обследования органов дыхания.</li> <li>2. Лабораторные и инструментальные исследования органов дыхания.</li> </ol>	12	
<p><b>Тема 1. 1. 4.</b> <b>Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>АФО системы кровообращения. Особенности сбора анамнеза у больных с заболеваниями системы кровообращения. Характерные жалобы: боли в области сердца, одышка, сердцебиение, «перебои в сердце», отеки, головные боли. Детализация жалоб. Роль наследственности, факторов риска в развитии патологии органов кровообращения.</p> <p>Осмотр. Положение больного (ортопноэ), цианоз, акроцианоз, отеки и методы их выявления. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. «Сердечный горб». Верхушечный толчок и его характеристика, пульсация сосудов шеи Пальпация верхушечного толчка и его характеристика (ширина, высота, сила). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья» и его диагностическое значение. Пальпация пульса. И его характеристика. Свойства артериального пульса.</p> <p>Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы сердечной тупости в норме и при патологии.</p>	18	2

	<p>Аускультация сердца. Правила. Сердечные тоны. Изменение тонов при патологии. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Диагностическое значение. Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения.</p> <p>Инструментальные методы исследования сердца. Показания к применению. Клиническое значение. Электрокардиография. Определение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Понятие о поляризации и деполяризации. ЭКГ отведения: стандартные, усиленные от конечностей, грудные.</p> <p>Техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы и интервалы). Клиническое значение ЭКГ. Показания к назначению. Клиническое значение рентгенографии сердца, эхокардиографии, фонокардиографии, ангиографии. Биохимические экспресс исследования при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Методика обследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2. Инструментальные исследования сердечно-сосудистой системы.</p>	12	
<p><b>Тема 1.1. 5. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>АФО системы пищеварения. Симптомы и синдромы. Болевой синдром. Детализация боли: локализация, характер, иррадиация, связь с приемом пищи, положением тела, физической нагрузкой, актом дефекации, отхождением газов. Диспепсический синдром: тошнота, рвота, отрыжка, изжога, метеоризм, горечь во рту, нарушения аппетита. Причины возникновения жалоб. Синдром нарушения моторной функции кишечника (запоры, диарея). Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Синдром желтухи.</p> <p>Причины и разновидности желтух. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями ЖКТ. Роль перенесенных заболеваний, наследственности, вредных привычек, характера питания.</p> <p>Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Цвет кожи. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Осмотр области живота.</p> <p>Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Симптомы раздражения брюшины. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси.</p> <p>Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической</p>	18	2

	<p>перкуссии поперечных размеров печени по Курлову. Аускультация желудка и кишечника.</p> <p>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Рентгеноскопия желудка, тонкого и толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря и желчных протоков (холецистография и холангиография). Цели, возможности методов, правила проведения. Эндоскопические методы: ФГДС, колоноскопия, интестиноскопия, ректороманоскопия. Цели и возможности.</p> <p>Беззондовый метод исследования кислотообразующей функции желудка – «ацидотест», рН-метрия. Радиоизотопный метод исследования печени. Сканирование. УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Цели и возможности метода.</p> <p>Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, белковые фракции). Исследование кала (копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь- реакция Грегерсена). Функциональные методы исследования печени и поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания. Диагностическое значение методов.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Методика обследования органов пищеварения.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные исследований органов пищеварения.</p>	12	
<p><b>Тема 1.1. 6.</b> <b>Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>АФО почек и системы мочевого выделения. Характеристика основных жалоб. Наличие боли и ее характеристика, отеки, нарушения мочеотделения. Характерные синдромы при патологии почек: нефротический, гипертонический, мочевого, симптом острой и хронической почечной недостаточности. Особенности сбора анамнеза: связь. Характер течения болезни, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации.</p> <p>Объективное обследование системы мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, положение в постели, наличие и локализация отеков, анасарка. Характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов. Запах аммиака изо рта. Осмотр области живота, поясницы.</p> <p>Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода.</p>	4	2

	<p>Перкуссия. Метод поколачивания - симптом Пастернацкого. Диагностическое значение.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевого выделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Диагностическое значение пробы Зимницкого. Биохимические анализы крови (креатинин, мочевина). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Методика исследования системы мочевого выделения.</p>	2	
<p><b>Тема 1. 1. 7.</b> <b>Методика диагностики заболеваний системы кроветворения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Система кроветворения. Характерные особенности при патологии. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром, синдром трофических нарушений, синдром лимфоаденопатии. Особенности сбора анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при патологии системы крови.</p> <p>Физические методы исследования. Особенности общего осмотра, осмотра кожи и слизистых оболочек («калебастровая болезнь», восковидная желтушность, вишнево-красный цвет кожных покровов). Наличие геморрагических элементов на коже (пурпура, петехии, экхимозы). Состояние трофики кожных покровов, волос и ногтей. Характерные изменения полости рта (атрофический глоссит, стоматит, лакированный язык, язвенно-некротическая ангина). Лимфатические узлы. Их изменения при заболеваниях системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Локализация, плотность, консистенция, подвижность, болезненность, спаянность с окружающими тканями.</p> <p>Пальпация плоских костей, эпифизов трубчатых костей, селезенки. Правила пальпации.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови. Показатели нормы. Коагулограмма, ее показатели. Симптом «щипка» и «жгута», их диагностическое значение. Пункция кроветворных органов (лимфатических узлов, селезенки). Стернальная пункция. Ее цели и диагностическое значение. УЗИ брюшной полости, рентгенография средостения, плоских костей.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Методика исследования органов кроветворения.</p>	2	
<p><b>Тема 1. 1. 8.</b> <b>Методика диагностики</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>АФО желез внутренней секреции. Симптомы и синдромы, характерные для эндокринной</p>	4	2

<p><b>заболеваний органов эндокринной системы</b></p>	<p>патологии в зависимости от дефицита или избытка гормонов: тиреотоксикоза, гипотиреоза, надпочечниковой недостаточности, Иценко-Кушинга, ожирения. Особенности истории развития болезни и жизни пациента. Важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах. Поражение органов и систем при эндокринной патологии. Физические методы исследования. Общий осмотр. Телосложение, рост (гигантский, карликовый). Внешний вид, выражение лица больного (влияние щитовидной железы и гипофиза). Осмотр глаз (экзофтальм, глазные симптомы при гипертиреозе). Наличие вторичных половых признаков и соответствие их полу обследуемых. Кожа. Изменения при гипотиреозе, синдроме Иценко-Кушинга, Аддисоновой болезни, сахарном диабете. Гиперпигментация, изменение температуры кожи (холодная и влажная или горячая и сухая), гнойничковые заболевания.</p> <p>Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм). Подкожно-жировой слой. Ожирение (тиреогенное, гипофизарное, при синдроме Иценко-Кушинга), истощение (сахарный диабет, гипофизарная кахексия). Костная система (акромегалия, евнухоидизм, заболевания гипофиза). Мышечная система. Изменения при недостаточности гормонов околощитовидных желез (тонические судороги, «рука акушера»). Нарушения мышечного тонуса (заболевания щитовидной железы). Исследования щитовидной железы. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. Оценка полученных результатов. Степень увеличения щитовидной железы.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемический профиль. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>		
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Методика исследования эндокринной системы.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 1.2. Пропедевтика в хирургии</b></p>		<p><b>39</b></p>	
<p><b>Тема 1.2.1. Основные задачи и значение обследования пациента в хирургии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные задачи и значение обследования пациента в хирургии. Задачи, стоящие перед фельдшером при обследовании пациента с хирургической патологией. Значение правильного проведенного обследования, особенности обследования в хирургии. Схема оформления фельдшерских историй болезни. Жалобы и симптомы в хирургии. Боль - характер болевого симптома. Последовательность субъективного и</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	объективного обследования хирургического больного. Правила и приёмы, виды пальпации, перкуссии, аускультации. Физикальные методы исследования, их значение. Местный статус, его значение в диагностике хирургической патологии. Инструментальные и лабораторные методы исследования при хирургических заболеваниях, их особенности.		
	<b>Практическое занятие</b> Методика обследования пациента хирургического профиля.	6	
<b>Тема 1.2.2.</b> <b>Особенности обследования при хирургической патологии - мягких тканей, грудной клетки, брюшной стенки, органов брюшной полости, мочеполовой системы.</b>	<b>Содержание</b> Особенности обследования мягких тканей- сравнительная пальпация, характеристика состояния кожи, п/к жировой клетчатки, мышечного тонуса. Симптом «крепитации». Обследование больных с хирургической патологией костно-суставной системы. Значение визуального осмотра, пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки, органов грудной полости, при заболеваниях и травмах грудной клетки. Инструментальные методы исследования, подготовка больных к исследованию. Особенности обследования при хирургических заболеваниях головы, шеи. Инструментальные методы исследования. Демонстрация R-грамм, томограмм, с явной патологией костно-суставной системы. Симптом «крепитации», как основной признак перелома кости. Методика обследования и местного осмотра живота. Техника проведения брюшных симптомов, при острой хирургической патологии живота. Симптом Ситковского, Щёткина-Блюмберга, Ровзинга, Кохера, Воскресенского, симптом раздражения брюшины. Интерпретация результатов объективного и субъективного обследования больных с хирургической патологией. Обследование больных с заболеваниями моче-половой системы. Симптом Пастернацкого. Особенности лабораторных и инструментальных методов обследования. Подготовка больных к обследованию в урологии, особенности. Особенности обследования в детской хирургии.	18	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности обследования мягких тканей, костно-суставной системы. Особенности обследования детей с хирургической патологией. 2. Особенности обследования пациентов с хирургической патологией головы, шеи, грудной клетки. 3. Особенности обследования больных с острой хирургической патологией органов грудной полости и мочеполовой системы.	16	
<b>Раздел 1.3.</b> <b>Пропедевтика в педиатрии</b>		<b>52</b>	

<p><b>Тема 1.3.1.</b> <b>Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Методика обследования центральной нервной системы, органов чувств, эндокринной системы.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Особенности сбора анамнеза, общий осмотр детей разного возраста АФО ЦНС, эндокринной системы. Метод исследования эндокринной, нервной системы ребенка. Симптоматика поражения нервной системы, эндокринной системы ребенка. Изучение причин, механизмов развития заболеваний. Показатели нервно-психического развития детей. Семиотика расстройства речи (алалия, дисартрия, ринолалия, заикание и др.). Системы нарушения чувствительности (гиперстезия, парестезия, аналгезия и др.). гипоталамо-гипофизарная система. Нанизм. Акромегалия. Гигантизм. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Щитовидная железа. Влияние на обмен веществ, на функции органов и систем. Надпочечники. Функции глюкокортикостероидов. Хроническая и острая недостаточность надпочечников. Аномалии полового развития. Половые железы. Поджелудочная железа. Гиперинсулинизм. Сахарный диабет.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Методы обследования эндокринной и нервной системы ребенка.</p>	<p>10</p> <p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.3.2.</b> <b>АФО кожи, подкожной клетчатки, иммунной системы, слизистых, костно-мышечной системы ребенка. Методика исследования. Патологические проявления.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Функции кожи. АФО кожи, слизистой, подкожной клетчатки, методы их исследования у детей. Симптоматика поражения кожи у детей, подкожной клетчатки и мышечной системы у ребенка. Семиотика сыпи у детей. Размеры родничков черепа при рождении, сроки их закрытия. Определение плоскостопия. Нарушение осанки. Оценка силы мышц и мышечного тонуса у детей.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Методика обследования кожи, подкожной клетчатки, слизистых, костно-мышечной и иммунной системы ребенка.</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.3.3.</b> <b>АФО дыхательной системы, ССС, органов кроветворения. Методика обследования, симптоматика поражения дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения у ребенка</b></p>	<p><b>Содержание</b> Функциональные особенности органов дыхания. АФО органов дыхания, ССС, органы кроветворения ребенка. Методы обследования дыхания, ССС, органов кроветворения у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данных систем. Признаки и степени дыхательной недостаточности. Типы дыхания у детей. Патологические типы внешнего дыхания. Частота дыхательных движений в зависимости от возраста. Зависимость частоты пульса от возраста. Методы расчета АД у детей. Функциональные особенности органов кроветворения у детей. Изменение состава красной крови в зависимости от возраста. Семиотика изменений крови. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	<b>Практическое занятие</b> Методика обследования дыхательной, сердечно-сосудистой и органов кроветворения ребенка.	6	
<b>Тема 1.3.4.</b> <b>Мочевыводящая и пищеварительная системы ребенка. Методика исследования. Патологическое проявление у детей</b>	<b>Содержание</b> АФО мочевыводящей и пищеварительной системы ребенка. Особенности анамнеза при патологии данных систем у детей. Особенности осмотра полости рта ребенка. Семиотика поражений. Пальпация. Перкуссия. Клиническое значение основных симптомов поражения органов пищеварения у детей. Функциональные особенности мочеобразования. Физикальное исследование почек ребенка. Семиотика дизурических расстройств. Основные причины и типы недержания мочи. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов брюшной полости, органов мочевого выделения у детей.	8	2
	<b>Практическое занятие</b> Методика обследования мочевыводящей и пищеварительной системы ребенка.	6	
<b>Самостоятельная работа для раздела 1. Пропедевтика клинических дисциплин.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради по данной теме; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике). Составление дневника самонаблюдения. Составление тестовых заданий для взаимоконтроля; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;		<b>69</b>	

Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.			
<b>Раздел 2. Диагностика заболеваний</b>		<b>855</b>	
<b>Раздел 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний</b>		<b>438</b>	
<b>Раздел 2.1.1. Диагностика внутренних болезней</b>		<b>207</b>	
<b>Тема 2. 1. 1. 1. Диагностика болезней органов дыхания</b>	<p><b>Содержание</b> Острый и хронический бронхит. Дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Пневмония. Плеврит. Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс легкого. Определение заболеваний. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Острый и хронический бронхит. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Дыхательная недостаточность. 2. Острая пневмония. Плеврит. Нагноительные заболевания легких.</p>	20	2
<b>Тема 2. 1.1. 2 Диагностика болезней</b>	<p><b>Содержание</b> Ревматизм. Эндо- и миокардиты.</p>	12	
		30	2

<p><b>сердечно-сосудистой системы</b></p>	<p>Определение заболеваний. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p> <p>Пороки сердца.</p> <p>Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Патолого-анатомические изменения клапанов при недостаточности и стенозе. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Гемодинамические расстройства, механизмы компенсации. Клиника. Значение инструментальных методов исследования.</p> <p>Артериальная гипертония.</p> <p>Определение заболевания. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Симптоматические артериальные гипертонии. Классификация по стадиям. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии.</p> <p>Атеросклероз.</p> <p>Определение заболевания. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. периоды развития атеросклероза. Клиника в зависимости от локализации процесса. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза.</p> <p>ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.</p> <p>Определение заболеваний. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Клиника стенокардии. Клиника типичного и атипичного варианта инфаркта миокарда. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p> <p>Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.</p> <p>Острая и хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация сердечной недостаточности. Клиника левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Клиника хронической сердечной недостаточности по стадиям. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>18</p>	

	<p>1. Ревматизм. Эндо- и миокардиты. Пороки сердца.</p> <p>2. Артериальная гипертония. Атеросклероз.</p> <p>3. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность.</p>		
<p><b>Тема 2. 1. 1. 3.</b> <b>Диагностика болезней органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Хронический холецистит и желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение заболеваний. Факторы риска. Этиология (экзогенные и эндогенные факторы). Роль хеликобактерной инфекции в развитии хронического гастрита и язвенной болезни. Патогенез. Классификация заболеваний. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p>	22	2
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. 2. Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит и желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника.</p>	12	
<p><b>Тема 2. 1. 1. 4.</b> <b>Диагностика заболеваний мочевыделительной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b> Острый и хронический гломерулонефрит. Почечная недостаточность. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Определение заболеваний. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника заболеваний. Разновидности камней при мочекаменной болезни. Почечная колика. Осложнения заболеваний. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.</p>	10	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	6	

	Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.		
<b>Тема 2. 1. 1. 5.</b> <b>Диагностика заболеваний эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b> Болезни гипофиза и надпочечников. Заболевания щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб. Сахарный диабет. Заболевания гипофиза. Понятие о гигантизме, акромегалии, гипофизарном нанизме, несахарном диабете, болезни Иценко-Кушинга. Заболевания надпочечников. Понятие о хронической надпочечниковой недостаточности и феохромоцитоме. Определение заболеваний щитовидной железы и сахарного диабета. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Гликемический и глюкозурический профиль. Определение функции щитовидной железы. Другие лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с классификацией заболевания.	18	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Заболевания щитовидной железы. Болезни гипофиза. 2. Сахарный диабет.	12	
<b>Тема 2. 1. 1. 6.</b> <b>Диагностика заболеваний крови.</b>	<b>Содержание</b> Анемии. Геморрагические диатезы. Гемобластозы. Определение понятий. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований.	7	2
	<b>Практическое занятие</b> Анемии. Геморрагические диатезы. Гемобластозы.	3	

<p><b>Тема 2. 1. 1. 7.</b> <b>Диагностика болезней соединительной ткани и суставов</b></p>	<p><b>Содержание</b> Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований. Формулировка предварительного диагноза. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение понятий. Клинические проявления.</p>	7	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Болезни суставов и соединительной ткани.</p>	3	
<p><b>Учебная практика по разделу 2.1.1. Диагностика внутренних болезней.</b> <b>Виды работ.</b> 1. Осуществление сбора анамнеза с соблюдением принципов профессиональной этики 2. Проведение объективного обследования пациента и формулировка предварительного диагноза. 3. Планирование дополнительного обследования пациента. 4. применение различных методов дополнительного обследования пациента. 5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление медицинской документации.</p>	36	3	
<p><b>Раздел 2.1.2.</b> <b>Диагностика инфекционных заболеваний с курсом Вич-инфекции и эпидемиологией</b></p>		84	
<p><b>Тема 2.1.2.1.</b> <b>Введение. Общие сведения об инфекционном процессе, особенности диагностики инфекционных болезней.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Введение. Общие сведения об инфекционном процессе. Общие сведения об инфекционном процессе (определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»). Формы проявления инфекции, механизм и пути передачи инфекции. Классификация, определение понятий: «эпидемиологии», «эпидемиологического процесса». Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и методы диагностики</p>	10	2

	инфекционных болезней. Значение ранней диагностики. Эпидемиологический анамнез. Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. инструментальные методы исследования. Организация работы инфекционной больницы. Санитарно-противоэпидемический режим отделений. Устройства бокса системы Мельцер. Личная гигиена персонала. Виды лихорадок, экзантем.		
	<b>Практическое занятие</b> Особенности диагностики инфекционных заболеваний.	6	
<b>Тема 2.1.2.2.</b> <b>Диагностика кишечных инфекций (брюшного тифа, шигиллеза, сальмонеллеза, ботулизма, холеры)</b>  1.	<b>Содержание</b> Диагностика кишечных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования, инструментальные методы исследования. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика дизентерии, амебиаза, эшерихиозов. Сбор информации. Эпидемиологический анамнез. Клинический анамнез. Интерпретация полученных результатов. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.	8	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика кишечных инфекций.	6	
<b>Тема 2.1.2.3.</b> <b>Диагностика вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е и ВИЧ-инфекции.</b>  1	<b>Содержание</b> 1. Диагностика вирусных гепатитов. 2. Диагностика ВИЧ-инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Регламентирующие приказы. Особенности опроса и осмотра пациентов с ВИЧ-инфекцией. Диагностика оппортунистических инфекций. Лабораторные методы исследования. Интерпретация полученных результатов.	10	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.	6	
<b>Тема 2.1.2.4.</b> <b>Диагностика вирусных инфекций и инфекционного мононуклеоза.</b>	<b>Содержание</b> Диагностика вирусных инфекций. Диагностика инфекционного мононуклеоза. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Особенности опроса, осмотра пациентов с ОРВИ, инфекционным мононуклеозом. Интерпретация полученных результатов. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.	10	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика вирусных заболеваний.	6	

<b>Тема 2.1.2.5.</b> <b>диагностика дифтерии,</b> <b>менингококковой</b> <b>инфекции и</b> <b>трансмиссивных инфекций</b> <b>(малярии, клещевого</b> <b>энцефалита, сыпного тифа,</b> <b>Лайм-боррелиоза, чумы).</b>	<b>Содержание</b> Диагностика дифтерии. Диагностика менингококковой и трансмиссивных инфекций. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Особенности проведения опроса, осмотра пациентов с менингококковой инфекцией, подозрением на дифтерию. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.	10	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика дифтерии, менингококковой инфекции. Диагностика трансмиссивных заболеваний.	6	2
<b>Тема 2.1.2.6.</b> <b>Диагностика природно-</b> <b>очаговых заболеваний</b> <b>(сибирской язвы,</b> <b>туляремии, бешенства,</b> <b>бруцеллеза).</b>	<b>Содержание</b> Диагностика природно-очаговых заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения. Определение тактики ведения пациентов с укусами животных. Проведение дифференциальной диагностики зоонозов.	8	
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, бешенства.	6	
<b>Раздел 2. 1. 3.</b> <b>Диагностика во</b> <b>фтизиатрии</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. 3. 1.</b> <b>Введение. Организация</b> <b>противотуберкулезной</b> <b>службы.</b> <b>Этиология и</b> <b>эпидемиология</b> <b>туберкулеза. Методика</b> <b>обследования</b> <b>фтизиатрических</b> <b>пациентов.</b>	<b>Содержание</b> Введение. Этиология и эпидемиология туберкулеза. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитии фтизиатрии. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. Организация противотуберкулезной службы. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная стойкость к противотуберкулезным препаратам. Патанатомия туберкулеза.	6	2

	<p>Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулезом. Субъективное и объективное обследование. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Этиология, эпидемиология туберкулеза. Методика обследования фтизиатрических пациентов</p>	4	
<p><b>Тема 2.1. 3. 2.</b>  <b>Туберкулезная интоксикация и детей и подростков. Выявление и диагностика туберкулеза фельдшером.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Туберкулезная интоксикация и детей и подростков. Диагностика туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулеза. Первичная туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Первичный туберкулезный комплекс. Диссеминированный туберкулез. Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза. Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза.  Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Диагностика туберкулеза.</p>	4	
<p><b>Тема 2.1. 3. 3.</b>  <b>Туберкулез органов дыхания и внелегочной локализации.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Туберкулез органов дыхания и внелегочной локализации.  Туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Туберкулома. Кавернозный и фиброзно – кавернозный туберкулез. Осложнения туберкулеза.  Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления. Туберкулез ЦНС. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез почек и мочевыделительной системы. Туберкулез половых органов. Туберкулез лимфоузлов, кишечника, глаз, кожи. Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза.</p>	6	2

	<b>Практическое занятие</b> Туберкулез органов дыхания и внелегочной локализации.	4	
<b>Раздел 2.1.4.</b> <b>Диагностика нервных болезней</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1.4.1.</b> <b>Введение. Заболевания периферической нервной системы</b>	<b>Содержание</b> Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полинейропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Заболевания периферической нервной системы.	2	
<b>Тема 2.1.4.2.</b> <b>Инфекционные заболевания центральной нервной системы.</b> <b>Травмы центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b> Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология.	4	2

	Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.		
	<b>Практическое занятие</b> Инфекционные заболевания и травмы центральной нервной системы.	2	
<b>Тема 2.1.4.3.</b> <b>Сосудистые заболевания центральной нервной системы.</b>	<b>Содержание</b> Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Сосудистые заболевания центральной нервной системы.	4	
<b>Тема 2.1.4.4.</b> <b>Объемные процессы центральной нервной системы. Эпилепсия. Судорожный синдром.</b>	<b>Содержание</b> Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Опухоли головного мозга. Эпилепсия. Судорожный синдром.	2	
<b>Тема 2.1.4.5.</b> <b>Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль. Дегенеративные и</b>	<b>Содержание</b> Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника,	4	2

<p><b>демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Синдромы. Миастения.</b></p>	<p>диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миотонии: этиология, патогенез, клинические проявления.</p> <p>Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Синдромы: этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p>		
<p><b>Раздел 2.1.5. Диагностика психических болезней с курсом наркологии</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Заболевания вегетативной нервной системы. Дегенеративные заболевания нервной системы.</p>	2	
<p><b>Раздел 2.1.5.</b></p>		27	
<p><b>Тема 2.1.5.1. Введение. Диагностика психических болезней. Методы клинического исследования в психиатрии. Пограничные психические расстройства.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p> <p>Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный</p>	6	2

	<p>невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.  Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления.  Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Методы клинического исследования в психиатрии. Пограничные психические расстройства.</p>	4	
<p><b>Тема 2.1.5.2.</b>  <b>Шизофрения.</b>  <b>Маниакально-депрессивный психоз.</b>  <b>Психические расстройства позднего возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.  Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.  Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.</p>	4	
<p><b>Тема 2.1.5.3.</b>  <b>Основы наркологии.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической</p>	6	2

	<p>зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании.</p>	4	
<p><b>Раздел 2.1.6.</b> <b>Диагностика кожных и венерических заболеваний</b></p>		<b>33</b>	
<p><b>Тема 2.1.6.1.</b> <b>Диагностика кожных и венерических заболеваний.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Диагностика кожных и венерических заболеваний.</p>	2	
<p><b>Тема 2.1.6.2.</b> <b>Кожные болезни.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	6	2

	<b>Практическое занятие</b> Болезни кожи и её придатков.	4	
<b>Тема 2.1.6.3.</b> <b>Инфекционные и паразитарные болезни кожи.</b>	<b>Содержание</b> Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Инфекционные и паразитарные болезни кожи.	2	
<b>Тема 2.1.6.4.</b> <b>Венерические болезни.</b>	<b>Содержание</b> Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.	8	2
	<b>Практическое занятие</b> Венерические болезни.	4	
<b>Раздел 2.1.7.</b> <b>Диагностика заболеваний в гериатрии</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.7.1.</b> <b>Организация гериатрической службы.</b> <b>Гериатрические аспекты в пульмонологии и кардиологии.</b>	<b>Содержание</b> Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Основные особенности гериатрических пациентов. Возрастные изменения органов дыхания, как предрасполагающие факторы для развития заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмония, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, диагностики,	6	2

	<p>течения.</p> <p>Возрастные изменения органов кровообращения. Процесс атеросклероза, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста.</p> <p>Основы деонтологического общения с больными и их родственниками.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Гериатрические аспекты в пульмонологии, кардиологии.</p>	4	
<p><b>Тема 2.1.7.2.</b></p> <p><b>Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии и нефрологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клинических проявлений и течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старшего возраста (гастрит, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронический гепатит, цирроз печени, холецистит, панкреатит). Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит, аденома предстательной железы – особенности этиологии, клинических проявлений, течения у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии, нефрологии.</p>	6	2
<p><b>Тема 2.1.7.3.</b></p> <p><b>Гериатрические аспекты эндокринологии, гематологии и артрологии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения у лиц старших возрастных групп.</p> <p>Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Заболевания у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности возникновения, клинических проявлений, течения.</p> <p>Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Заболевания: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз - особенности возникновения, клинических проявлений, течения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Гериатрические аспекты в эндокринологии, гематологии и артрологии.</p>	6	2
		4	

<b>Самостоятельная работа для раздела 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний</b>		<b>134</b>	
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>оформление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<b>Раздел 2.2.</b>		<b>219</b>	
<b>Диагностика хирургических болезней</b>			
<b>Раздел 2.2. 1.</b>		<b>84</b>	
<b>Диагностика в хирургии</b>			
<b>Тема 2.2.1.1.</b>	<b>Содержание</b>	10	2
<b>Хирургическая инфекция</b>	<p>Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса.</p> <p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Острая хирургическая инфекция.		
<b>Тема 2.2.1.2.</b>	<b>Содержание</b>	8	2
<b>Нарушение периферического кровообращения</b>	<p>Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды).</p>		

	Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Нарушение периферического кровообращения	6	
<b>Тема 2.2.1.3.</b> <b>Хирургические</b> <b>заболевания шеи, головы,</b> <b>трахеи, пищевода.</b>	<b>Содержание</b> Хирургические заболевания головы. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы. Осложнения. Диагностика. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.	10	2
	<b>Практическое занятие</b> Хирургические заболевания шеи, головы, трахеи, пищевода.	6	
<b>Тема 2.2.1.4.</b> <b>Хирургические</b> <b>заболевания передней</b> <b>грудной клетки и органов</b> <b>грудной клетки.</b>	<b>Содержание</b> Хирургические заболевания передней грудной клетки и <b>органов грудной клетки.</b> Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	8	2
	<b>Практическое занятие</b> Хирургические заболевания передней грудной клетки и органов грудной клетки.	6	
<b>Тема 2.2.1.5.</b> <b>Хирургические</b> <b>заболевания брюшной</b> <b>стенки и органов брюшной</b> <b>полости.</b>	<b>Содержание</b> Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация, этиология, патогенез. Грыжа, острый холецистит, острый панкреатит, обострение язвенной болезни желудка, кишечная непроходимость. Клиника. Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.	10	2
	<b>Практическое занятие</b> Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	6	
<b>Тема 2.2.1.6.</b> <b>Хирургические</b>	<b>Содержание</b> Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация.	10	2

<b>заболевания прямой кишки, мочеполовых органов</b>	Заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки), парапроктит. Этиология, клиника, осложнения, диагностика. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология, клиника, осложнения, диагностика.		
	<b>Практическое занятие</b> Хирургические заболевания прямой кишки, мочеполовых органов.	6	
<b>Раздел 2. 2.2. Диагностика в травматологии</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.2.2.1. Методы исследования травматологических больных</b>	<b>Содержание</b> Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Методы исследования травматологических больных.	4	
<b>Тема 2.2.2.2. Синдром длительного сдавления.</b>	<b>Содержание</b> Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика.	6	2

	<b>Практическое занятие</b> Синдром длительного сдавления.	4	
<b>Тема 2.2.2.3.</b> <b>Раны и раневая инфекция.</b> <b>Травматический шок.</b>	<b>Содержание</b> Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Раны и раневая инфекция. Травматический шок.	4	
<b>Раздел 2.2.3.</b> <b>Диагностика болезней уха, горла, носа</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.2.3.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Методики исследования уха, горла, носа.</b>	<b>Содержание</b> Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, её место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи. Показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла. Интерпретация результатов исследований.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Методика исследования уха, горла, носа.	2	
<b>Тема 2.2.3.2.</b> <b>Диагностика болезней носа и придаточных пазух.</b>	<b>Содержание</b> Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная заболеваний носа и придаточных пазух. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика болезней носа и придаточных пазух.	4	
<b>Тема 2.2.3.3.</b> <b>Диагностика болезней</b>	<b>Содержание</b> Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты,	4	2

<p><b>глотки, гортани и трахеи.</b></p>	<p>аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2.3.4.</b> <b>Диагностика болезней уха.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Диагностика болезней уха.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2.2.4.</b> <b>Диагностика заболеваний глаз</b></p>		<p><b>24</b></p>	
<p><b>Тема 2.2.4.1.</b> <b>Система организации офтальмологической помощи.</b> <b>Методики исследования органа зрения.</b> <b>Воспалительные заболевания глаз.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Методика исследования органа зрения. 2. Воспалительные заболевания глаз.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2.4.2.</b> <b>Нарушение гемо- и гидродинамики глаз.</b> <b>Травмы органа зрения.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Заболевания хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Травмы органа зрения.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2.2.5</b> <b>Диагностика в онкологии</b></p>		<p><b>30</b></p>	
<p><b>Тема 2.2.5.1.</b> <b>Организация</b></p>	<p><b>Содержание</b> История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<b>онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований</b>	онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.		
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика злокачественных новообразований.	2	
<b>Тема 2.2.5.2. Опухоли молочных желез. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.</b>	<b>Содержание</b> Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Опухоли молочных желез, женских половых органов и мочеполовой системы у мужчин.	4	
<b>Тема 2.2.5.3. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.</b>	<b>Содержание</b> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Опухоли желудочно-кишечного тракта, кожи, губы, гортани.	4	
<b>Тема 2.2.5.4. Рак легкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы</b>	<b>Содержание</b> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Рак легкого. Опухоли кроветворной системы, головного мозга и щитовидной железы	2	
<b>Раздел 2.2.6. Диагностика болезней зубов и полости рта</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.2.6.1. Организация стоматологической</b>	<b>Содержание</b> Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая,	10	2

<p><b>помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта.</b></p> <p><b>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</b></p>	<p>стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации. Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица.</p> <p>Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё.</p> <p>Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Методика обследования пациентов в стоматологии.</p> <p>2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</p>	8	
<p><b>Тема 2.2.6.2.</b></p> <p><b>Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезни пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.</p> <p>Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний.</p> <p>Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения.</p> <p>Онконастороженность в стоматологии.</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Заболевания твердых тканей зуба, пульпы и периодонта</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа для раздела 2.2. Диагностика хирургических болезней.</b></p>		73	

<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<p><b>Раздел 2.3.</b> <b>Диагностика в акушерстве и гинекологии</b></p>		<p><b>90</b></p>	
<p><b>Раздел 2.3.1.</b> <b>Диагностика в акушерстве</b></p>		<p><b>45</b></p>	
<p><b>Тема 2.3.1.1.</b> <b>Физиологическое акушерство</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Исторические аспекты развития акушерства, основоположники акушерства. Структура и организация родовспомогательных учреждений: женская консультация, акушерский стационар. Современное Законодательство об охране здоровья, материнства и детства. Структура антенатальной, интеранатальной и постнатальной заболеваемости и смертности. Критические периоды внутриутробного развития плода. Факторы повышенного риска акушерской и перинатальной патологии. Методы диагностики состояния фетоплацентарной системы.</p> <p>Методы диагностики беременности ранних и поздних сроков. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Определение срока беременности. Даты родов, декретного отпуска. Диспансеризация беременных: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы исследования. Оформление медицинской документации (индивидуальная и обменная карта беременной, родовые сертификаты,</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p>оформление направлений на анализы, консультации специалистов, дополнительные методы исследования, оценка результатов обследования). Методы подготовки беременных к родам: школы беременных, психопрофилактическая подготовка к родам. Причины наступления родов, продолжительность, фазы родового процесса. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов: периода раскрытия - механизм раскрытия у перво- и повторнородящих, роль плодного пузыря, характер излития околоплодных вод; период изгнания - биомеханизм родов при переднем и заднем виде головного предлежания; последовый период - механизм отделения плаценты, профилактика кровотечения, определение допустимой кровопотери в родах, определение целостности последа. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Нормальный послеродовый период. Изменения в организме родильницы: инволюция матки, лохии, нагрубание молочных желез, молозиво, секреция молока, изменение мочевого выделения и функции кишечника.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1. Диспансеризация беременных. Наблюдение и обследование рожениц и родильниц, состояния внутриутробного плода.</p>		
<p><b>Тема 2.3.1.2.</b> <b>Патология беременности и родов</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятие раннего и позднего гестоза. Группы риска беременных, угрожаемых по развитию гестозов. Клиническая и международная классификация гестозов. Этиология и патогенез гестозов. Клиника и диагностика раннего и позднего гестозов: рвота беременных, редкие формы (гиперсаливация, дерматозы, желтуха, остеомаляция, тетания беременных), понятие претоксикоза, водянка беременных, нефропатия, преэклампсия, эклампсия. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Основные виды аномалий развития и заболевания элементов плодного яйца: пузырный занос, хорионэпителиома, многоводие, маловодие. Причины возникновения, группы риска. Методы диагностики. Причины, группы риска, классификация, методы диагностики тазовых предлежаний плода и многоплодной беременности. Невынашивание беременности: группы повышенного риска, классификация, признаки и клинической формы самопроизвольного выкидыша и преждевременных родов, методы обследования, диагностика. Перенашивание беременности: переносимая и пролонгированная беременность, причины, патогенез, клиника, диагностика.</p>	10	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Диагностика осложненного течения беременности: гестозы, экстрагенитальная патология,</p>	6	

	аномалии развития плода, тазовые предлежания, многоплодие, невынашивание и перенашивание беременности.		
<b>Тема 2.3.1.3. Патология родов и послеродового периода.</b>	<b>Содержание</b> Основные виды аномалий родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерно сильная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Патогенез, группы риска беременных по развитию данной патологии. Классификация, клинические проявления, современные методы диагностики. Аномалии таза: анатомический и клинический узкий таз. Классификация узких тазов по форме и степени сужения. Причины, группы риска, приводящие к формированию узких тазов. Диагностика узкого таза, признаки клинического несоответствия. Поперечный и косые положения, разгибательные предлежания плода: причины, группы риска, диагностика. Акушерский травматизм: разрывы промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, влагалища, шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, группа риска, клиника, диагностика. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, метроэндометрит, параметрит, тромбофлебит, пельвиоперитонит, перитонит, послеродовый сепсис, мастит. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.	10	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика осложненного течения родов и послеродового периода: аномалии родовой деятельности, таза, неправильные положения и предлежания плода, родовые травмы и послеродовые гнойно-септические заболевания.	6	
<b>Самостоятельная работа для раздела 2.3.1. Диагностика в акушерстве</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Заполнение учебного родового сертификата. Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов	15		

<p>действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление дневника самонаблюдения для беременной.  Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию.  Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы.  Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятий.  Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>			
<p><b>Раздел 2.3.2.</b>  <b>Диагностика в гинекологии</b></p>		45	
<p><b>Тема 2.3.2.1.</b>  <b>Методы исследований гинекологических больных.</b>  <b>Нарушения полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ: женская консультация, гинекологический стационар. Современные формы обслуживания женского населения.  Особенности субъективных и объективных методов обследования женщин. Специальные (гинекологические) исследования: инструментальные, лабораторные, эндоскопические, рентгенологические методы.  Регуляция овариально-менструального цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез и группы риска, клинические проявления, диагностика. Различные формы пороков. Аномалии развития половых органов: генитальный инфантилизм, аномалии влагалища и матки. Аномалии положения половых органов женщины.  Гиперантефлексия и ретрофлексия, опущение и выпадение половых органов.  Классификация, этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, влияние на детородную функцию.</p>	10	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Методы исследований гинекологических больных. Диагностика нарушений полового цикла. Аномалии развития и положения половых органов.</p>	6	
<p><b>Тема 2.3.2.2.</b>  <b>Воспалительные заболевания женских половых органов.</b>  <b>Бесплодный брак.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний.  Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные</p>	10	2

	возрастные периоды. Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Классификация. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».		
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов и бесплодия.	6	
<b>Тема 2.3.2.3.</b> <b>Апоплексия яичника.</b> <b>Внематочная беременность.</b> <b>Эндометриоз.</b> <b>Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b> Клинические формы апоплексии яичника и внематочной беременности. Причины, патогенез, клиника, диагностика. Эндометриоз женских половых органов. Эндометриоз. понятие. Факторы риска. Классификация. Клиника и диагностика основных клинических форм: эндометриоз мышц матки или аденомиоз, эндометриоз яичников, шейки матки, ретроцервикальный эндометриоз. Новообразования яичников. Кисты и кистомы яичников. Этиопатогенез. клинические формы. Диагностика. Миома матки. Причины возникновения. Патогенез. Симптоматика миомы. Методы диагностики.	10	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика неотложных состояний в гинекологии, эндометриоза, доброкачественных опухолей и опухолевидных образований.	6	
<b>Самостоятельная работа для раздела 2.3.2. Диагностика в гинекологии</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		<b>15</b>	
<b>Раздел 2.4.</b>		<b>108</b>	

<b>Диагностика детских болезней</b>			
<b>Тема 2.4.1. Перинатальная патология</b>	<p><b>Содержание</b>  Асфиксия: Основные причины, этиология, патогенез. Клинические формы. Осложнения. Прогноз  ГБН: Этиология, патогенез. Клинические формы. Отличие гемолитической болезни от физиологической желтухи. Прогноз. Осложнения.  Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, повреждение периферических нервов.  Диагностика: клиническая картина.  Гнойно-септические заболевания новорожденных: Болезни пупка, инфекции пупка - омфалит его формы. Причины. Осложнения. Клиника.  болезни кожи. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, мастит, абсцесс. Этиология, клиника. Сепсис. Клинические формы. Особенности сепсиса недоношенных.  Врожденные и наследственные заболевания у детей: Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии-фенилкетонурия. Этиология, клинические партии.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Перинатальная патология.</p>	5	2
<b>Тема 2.4.2. Расстройство питания и нарушения обмена веществ у детей раннего возраста.</b>	<p><b>Содержание</b>  Рахит: гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология. Предрасполагающие факторы возникновения. Классификация. Клиническая картина. ранее проявление рахита. Влияние рахита и его последствий на дальнейшее состояние здоровья и развития.  гипотрофия. Факторы нарушения вскармливания (количественные, качественные).  Клиническая картина гипотрофии 1, 2, 3 стенки. Прогноз.  Аномалии конституции.  Экссудативно-катаральный диатез. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.  Аллергические диатезы. Клиническая картина. Осложнения. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология и патогенез. Клиническая картина.  Аллергические заболевания у детей. Респираторные аллергозы. этиология, клиника, диагностика. Дерматоаллергозы. Причины, симптомы, диагностика.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Расстройство питания и нарушения обмена веществ детей раннего возраста.</p>	5	2
<b>Тема 2.4.3. Болезни органов дыхания у</b>	<p><b>Содержание</b>  Острый назофарингит. Тонзиллит. Ларинготрахеит. Бронхиты у детей.</p>	3	
		8	2

детей.	<p>Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения</p> <p>Пневмонии у детей:</p> <p>Классификация. Этиология. Клинические формы и синдромы, их особенности. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическим диатезом. Пневмонии новорожденных, недоношенных.</p> <p>Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, клиника. Осложнения.</p>		
<p><b>Тема 2.4.3.</b></p> <p><b>Болезни органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Стоматиты у детей. Молочница.</p> <p>Этиология, клиническая симптоматика. Диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Гастроэзофагальный рефлюкс. Диспепсия. Хронический гастрит.</p> <p>Причины. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз.</p> <p>Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки</p> <p>Причины. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз.</p> <p>Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Панкреатит.</p> <p>Дисбактериоз желудка. Энтероколит. Гельминтозы у детей.</p> <p>Пути заражения энтеробиозом, аскаридозом. Распространенность среди детей. Клиника.</p> <p>Диагностика. Осложнения.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме. Наблюдение за частотой и характером стула, оценка его, регистрацию Сбор испражнений для бактериологического и копрологического исследования. Знакомство с дезинфекцией испражнений.</p>	8	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста.</p>	6	
<p><b>Тема 2.4.5.</b></p> <p><b>Болезни крови и органов кроветворения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Железодефицитная анемия у детей. Геморрагический васкулит.</p> <p>Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.</p> <p>Тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика</p> <p>Гемофилия. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p> <p>«Маски» острый лейкоз у детей</p>	5	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Болезни крови и органов кроветворения у детей.</p>	3	

<b>Тема 2.4.6. Болезни системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b> Врожденные пороки сердца. Сосудистая дистония. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Осложнения. Неревматические кардиты. Ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника ревматических поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты и панкардиты. Клиника поражений ЦНС и суставов при ревматической лихорадке. Ревматические пороки сердца. Диагностика ревматической лихорадки. Дифференциальная диагностика. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференцированная диагностика.	5	2
	<b>Практическое занятие</b> Болезни органов кровообращения у детей.	3	
<b>Тема 2.4.7. Болезни органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b> Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика, прогноз. Понятие об острой и хронической недостаточности. Дисметаболическая нефропатия у детей. Причины, симптомы, диагностика, осложнения. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация клинической картины. Диагностика, дифференциальная диагностика. Прогноз. Инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Этиология. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Прогноз.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Болезни органов мочевого выделения у детей. Особенности онкологии детского возраста.	4	
<b>Тема 2.4.8. Болезни эндокринной системы.</b>	<b>Содержание</b> Сахарный диабет у детей. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Симптомы диабетической гипогликемической комы. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Надпочечная недостаточность. Причины. Симптомы. Прогноз. Нарушение роста и полового развития. Формы. Симптомы. Диагностика, дифференциальная диагностика. Прогноз.	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Болезни эндокринной системы у детей. Особенности диагностики детских инфекций у детей.	4	
<b>Самостоятельная работа для раздела 2.4 Диагностика детских болезней</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.		<b>24</b>	

<p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике;</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным;</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		
<p><b>Учебная практика по разделу 2.4. Диагностика детских болезней</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение и подготовка пациентов к диагностическим исследованиям:</li> <li>2. Проведение расспрос пациента;</li> <li>3. Проведение общего осмотра: оценка степени тяжести состояния, положения, сознания, телосложения;</li> <li>4. Исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы;</li> <li>5. Проведение пальпации, перкуссии, аускультация по системам.</li> <li>6. Заполнение медицинской документации.</li> </ol>	<b>36</b>	<b>3</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению реализации программы**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных занятий и практических занятий. Оборудование лекционного кабинета и кабинета для практических занятий на рабочие места.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 652с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
4. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
5. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.]; под ред. Э.М.Аванесьянца, Б.В.Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 478 с. : ил. - ( Среднее профессиональное образование).
6. Т.В. Антонова, М.М. Антонов. Инфекционные болезни. Спец.
7. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: Спец Лит, 2015.- 431с.: ил.
8. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова ( Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 478 с. : ил. – (Медицина).
9. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.: ил.

10. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб. пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.
11. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.
12. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 235 с.: ил. – ( Медицина).
13. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н.Жуков, С.А. Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2014. – 384 с.
14. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П.Смирнов. – М.: «Академия», 2014. – 128 с.
15. Котельников Г.П. Травматология: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.
16. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
17. В.Т. Пальчун, Н.Л. Вознесенский Болезни уха, горла, носа. Медицина 2014.
18. А.В. Павлещук Неотложная помощь при травмах уха, верхних дыхательных путей и пищевода. Медицина, 2015.
19. С.В. Ананьева Болезни уха, горла, носа. Медицина, 2014.
20. И.Б. Солдатов Лекции по оториноларингологии. М. Медицина, 2015.
21. Егоров Е.А., Елифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с.
22. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 248 с.
23. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7–е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. –447 с.
24. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2014. – 288 с.
25. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с.: ил.
26. Н.В.Ежова, Е.М. Русакова. Педиатрия: Учебник – М.: Оникс, 2015. – 592 с.
27. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Детские болезни. М. медицина, 2015.
28. В.А. Кельцев. Пропедевтика детских болезней. М. Медицина - «Феникс», 2014.

29. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В.Косарев, С.А.Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 477 с.

**Дополнительные источники:**

1. Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2015.-208 с.
2. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С.Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А.Мухин, В.С. Моисеев.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2014.-848 с.
3. Гребенев, А.Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник / А.Л. Гребенев.- М.: Медицина, 2015.-592 с.
4. Петров, С.В.Общая хирургия: учебник для студентов мед. вузов + CD / С.В. Петров.-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2014. -768 с.
5. Савельев, В.С. Хирургические болезни: учебник для студентов мед. вузов + CD: в 2 т. / В.С. Савельев. - М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2014. -Т. 1. - 608 с.; Т. 2.-400 с.
6. Хирургические болезни: учебник для студентов мед. вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2014. -664 с.
7. Савельева, Г.М. Бреусенко, В.Г.Гинекология[Текст]: учебник для студентов мед. вузов /Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2014. -432 с.
8. Акушерство: учебник для студентов мед. вузов + CD / Под ред. Г.М. Савельевой, Р.И. Шалиной, Л.Г. Сичинавы, О.Б. Паниной, М.А. Курцера. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2015.- 656 с.
9. Радзинский, В.Е.Акушерство: учебник для студентов мед. вузов + CD / В.Е. Радзинский.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2014.-904 с.
- 10.Линева, О.И. Акушерство [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений /О.И.Линева, О.В. Сивочалова, Л.В.Гаврилова. – М.: Академия, 2014.-289 с.
- 11.Ю.А. Белопольский настольный справочник педиатра. Феникс, 2014.
- 12.Тарасова И.В. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М. 2015.
- 13.В.Н. Самарина Детские болезни. Санкт-Петербург, Москва, 2015.
- 14.Н.А. Гавришина, Т.В. Антонова Инфекционный процесс. Спец. лит. 2014.
- 15.Научно-практический журнал Российская оториноларингология. Политформ, Санкт-Петербург.
- 16.Научно-практический журнал Вестник оториноланголога. Медиа Сфера, Москва.
- 17.В.Т. Пальчун, В.С. Логосов с соавт. Болезни уха, горла, носа. Атлас, Москва, Медицина, 2015.
- 18.Незнанов, Н.Г.Психиатрия [Текст]: учебник для студентов мед.вузов+ CD /Н.Г.Незнанов.-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2014. -496 с.

- 19.Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г.Кожные и венерические болезни[Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Ю.К. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -544 с.
- 20.Копаева, В. Г.Глазные болезни: учебник для студентов мед. вузов / В. Г.Копаева.-М.:Медицина,2014.-560 с.
- 21.Чиссова, В.И., Дарьяловой, С.Л. Онкология: учебник для студентов мед. вузов + CD / В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. -М.: ГЭОТАР МЕДИА,2014.-560 с.
- 22.Денисов, И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики/ И.М.Денисов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2015.-257 с.
- 23.Смирнов, А.Н. Симптомы и синдромы: краткий словарь-справочник / А.Н. Смирнов -М.: Практическая медицина,2014.- 269с.
- 24.Милюкманович, В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней: руководство для студентов и врачей./ В.К. Милюкманович.- Мн.: Полифакт-Альфа, 2015.-290 с.
- 25.Михайлов, А.А. Справочник фельдшера [Текст] /А.А. Михайлов.- М.: Новая волна, 2014.-369 с.
- 26.Федеральная программа "Сахарный диабет".
- 27.Пестрикова, Т.Ю.Воспалительные заболевания в гинекологии/ Т.Ю. Пестрикова -М.:Литтерра, 2014.- 256 с. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие для студентов мед. вузов / под ред. Э.К. Айламазяна. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2015. -50 с.
- 28.Стрижакова, А.Н., Давыдова, А.И.Акушерство. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед. вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова.- М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2014. -456 с.
29. Стрижакова, А.Н. Давыдова ,А.И.Гинекология. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед. вузов / А.Н. Стрижакова,А.И. Давыдова. - М.:ГЭОТАР МЕДИА,2015.-448 с.
30. Практический справочник акушера-гинеколога / Ю.В. Цвелов, Е.Ф. Кира, Г.Н. Пономаренко, Д.И. Гайворонский.– СПб.: Фолиант,2015.-384 с.
31. Избранные лекции по акушерству и гинекологии./ под ред. А.Н. Стрижакова.-Ростов н/Д: Феникс,2015.-495 с.
32. Гинекология: новейший справочник / под общ. ред. Л.А.Суслопарова.- М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2015.-391 с.
- 33.Колгушкина, Т.Н. Практическая гинекология/ Т.Н. Колгушкина. – Мн.: Выш. шк., 2014.-396 с.
- 34.Андросова, Е Н. Овруцкая, З. Л. Акушерство и гинекология: методические рекомендации по выполнению манипуляций / Е Н, Андросова, З. Л .Овруцкая,- М.: АНМИ, 2015.-289 с.
- 35.Гитун, Т.В. Диагностический справочник акушера-гинеколога / Т.В. Гитун. – М.: АСТ, 2016.-295 с.
- 36.Гуськова, Н.А. Акушерство: справочник / Н.А. Гуськова. – СПб.: Питер, 2016.-391 с.

37. Мицьо, В.П., Кудрявцева, А.В. Справочник акушера и гинеколога / В.П. Мицьо, А.В. Кудрявцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-375 с.
38. Митрофаненко, В.П., Алабин, И.В. Основы патологии: учебник для студентов мед. вузов / В.П., Митрофаненко, И.В. Алабин. – М ГЭОТАР МЕДИА, 2015. -208 с.
39. Беременность и гинекологическое здоровье у подростков / под ред. Т.С. Быстрицкой, С.С. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.-304 с.
40. Кровотечения при беременности, в родах и раннем послеродовом периоде: учебное пособие / Н.А. Егорова, А.Ф. Добротина, О.И. Гусева и др. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2016. 400 с.
41. Гуськова, Н.А., Солодейникова, М.В. Акушерство: учебник для средних мед. учебных заведений. / Н.А. Гуськовой, М.В. Солодейникова. – СПб.: Спец Лит, 2016.-205 с.
42. Акушерство: практикум в 3-х частях: Ч.1. Физиологическое акушерство. Акушерский мониторинг / под ред. В.Е. Радзинского. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 173 с.
43. Никифоров, А. С. Нервные болезни: учебное пособие для студентов мед. вузов / А. С. Никифоров. – М.: НГМА, 2014.- 832 с.
44. Шлоте, Т. Атлас по офтальмологии / Т. Шлоте. – М: Медпресс, 2014.- 264 с.

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациентов. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациентов и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов. Проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических</li> </ul>

		действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Умение заполнять медицинскую документацию с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- проверка ведения дневника практической деятельности; - проверка выполнения истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **6.1 Материально-техническое оснащение**

#### **1. Мебель:**

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- стол пеленальный,
- столики передвижные манипуляционные,
- ширмы.

#### **2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:**

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

#### **3. Аппаратура, инструменты и посуда:**

- весы,
- ростометр,
- стоматологическое оборудование,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- часы песочные,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- аппарат электроодонтодиагностики,
- наборы стоматологических инструментов,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,

- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

#### **5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- раствор азопирама,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- растворы для определения индексов гигиены полости рта,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,

- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

#### **6. Наглядные средства обучения:**

- фантомы – тренажеры:

- акушерский,
  - головки новорожденных (различные предлежания),
  - кукла-новорожденный для акушерского фантома,
  - кукла-плодик,
  - для зондирования и промывания желудка,
  - для проведения инъекций,
  - головы,
  - промежности женской,
  - молочной железы,
  - стоматологический,
  - виды переломов челюстей,
- рентгеновские снимки,  
- бланки медицинской документации.

#### **7. Технические средства обучения:**

- кодоскоп,
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

#### ***Дополнительное материально-техническое оснащение реализации программы:***

- фантом взрослого человека в натуральную величину (с компьютерными программами),
- компьютеры, ноутбуки